

## Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour l'employabilité<sup>1</sup>

L'**objectif 8** des Objectifs de développement durable (ODD) promeut une croissance économique soutenue, inclusive et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous et toutes.

L'**attrait du sport** peut être pertinent pour atteindre les jeunes marginalisé-es ou difficiles à approcher (c'est-à-dire les jeunes en décrochage scolaire, les (ancien·nes) criminel·les, les (ancien·nes) toxicomanes). L'entraînement sportif peut contribuer à les **(ré)intégrer** dans le système éducatif. En outre, dans de nombreux pays, le secteur du sport offre un **marché du travail** en pleine expansion avec des emplois dans les domaines de la science, de l'économie, de la politique et de la société civile. Grâce à l'environnement et à l'atmosphère adéquate d'une formation sportive, les jeunes peuvent acquérir des **compétences clés** qui contribuent en même temps à améliorer leur employabilité. De plus, l'entraînement sportif peut être utilisé pour informer et conseiller les jeunes sur la formation professionnelle supérieure, les perspectives et les options, ainsi que pour les aider à se constituer un réseau et établir des contacts avec des employeur·euses potentiel·les.

Dans le cadre de compétences suivant, **les compétences liées à l'employabilité** sont rationalisées et comprennent des compétences spécifiques dans les domaines des **compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport**. En accord avec d'autres systèmes théoriques et afin **d'expliquer le changement au niveau individuel**, nous avons divisé les compétences en **3 niveaux**: **Reconnaître**, **Évaluer** et **Agir**.<sup>2</sup>

**Les programmes de SpD** conçus pour contribuer à certaines **cibles de l'ODD 8** devraient inclure des activités pour les garçons et les filles (13 - 16 ans) afin de leur permettre de...

... connaître les possibilités de formations professionnelles et d'emploi dans leur environnement et les mesures à prendre pour accéder à ces possibilités.

... reconnaître leur responsabilité envers eux-mêmes et les autres et agir en conséquence.

... comprendre l'importance de l'activité physique et du sport pour leur propre bien-être (par exemple, l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée).

... réfléchir à leurs forces et faiblesses personnelles, ce qui leur permet de tirer des conclusions concernant leur carrière professionnelle.

... mener une réflexion critique sur les hypothèses et pratiques culturelles et normatives sous-jacentes concernant la formation professionnelle, les options et les choix de carrière.

... travailler de manière disciplinée pour atteindre leurs objectifs.

... améliorer leurs aptitudes et leurs compétences afin de (ré)intégrer le marché du travail/les établissements d'enseignement/les formations.

<sup>1</sup> Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD 8.

<sup>2</sup> Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme une **collection complète** mais toutes les compétences ne sont pas automatiquement acquises par tous les enfants et les jeunes. De plus, tous les niveaux ne sont pas toujours représentés. Pour chaque programme de SpD il faut **sélectionner les compétences** que l'on souhaite développer avec ses bénéficiaires. Néanmoins, les cadres sont une présentation utile des compétences qui peuvent et pourraient être acquises par les enfants et les jeunes participant-es aux activités de SpD.

Compétences que les enfants et les jeunes acquièrent dans des programmes de sport pour l'employabilité (13 -16 ans)<sup>3</sup>

<b>Compétences personnelles:</b> <b>Les enfants et jeunes sont capables de...</b>	<b>Confiance en soi et en l'autre</b> ... connaître leurs capacités et leurs qualifications pour prendre des décisions (courageuses) (par exemple, postuler à un emploi). ... se rendre compte de leurs points forts et de leurs points faibles en ce qui concerne leurs aspirations professionnelles et les exigences d'un poste et les évaluer. ... se comporter de manière à se montrer digne de confiance envers les autres, tels que les coéquipier·ères, les collègues et les superviseur·euses, ainsi qu'envers eux ou elles-mêmes et leurs capacités.
	<b>Motivation</b> ... comprendre l'importance de se motiver eux et elles-même, ainsi que leur propre environnement social et professionnel. ... évaluer leur situation professionnelle et personnelle et continuer à rester motivé·es. ... se fixer des objectifs professionnels et travailler activement pour les atteindre.
	<b>Responsabilité</b> ... anticiper les conséquences des choix (professionnels) (c'est-à-dire pris ou non) et créer des solutions. ... réfléchir à la possibilité d'assumer la responsabilité de leurs propres actions sur le terrain de sport et dans la vie professionnelle. ... assumer la responsabilité des tâches qui leur sont confiées dans leur vie quotidienne et professionnelle.
	<b>Capacité critique, gestion de conflits</b> ... reconnaître les critiques négatives et positives concernant leurs performances professionnelles. ... tirer des conclusions réalistes sur leurs compétences et leurs performances professionnelles. ... gérer de manière appropriée les critiques justifiées sur des questions liées au travail.
	<b>Résilience</b> ... savoir comment se remettre d'un malheur, de changements et/ou de difficultés dans la vie quotidienne qui pourraient influencer la vie professionnelle. ... réfléchir à l'importance de bonnes relations avec les personnes significatives. ... établir et maintenir de bonnes relations avec leurs coéquipier·ères, collègues et supérieur·es hiérarchiques.

<sup>3 3</sup> Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p><b>Orientation vers les objectifs</b></p> <p>... connaître les moyens d'élaborer des plans pour leur propre équilibre entre vie professionnelle et vie privée.</p> <p>... envisager les étapes nécessaires pour réussir/atteindre un certain objectif au travail et dans leur vie professionnelle.</p> <p>... mettre l'accent sur les tâches spéciales et normatives et sur leurs résultats.</p>
	<p><b>Adaptabilité</b></p> <p>... reconnaître la capacité à s'adapter à des conditions (de travail) différentes/nouvelles.</p> <p>... commenter des situations différentes/changeantes et développer leur capacité à rester flexibles.</p> <p>... modifier leurs actions en fonction de l'évolution des circonstances, des contraintes ou des conditions.</p>
	<p><b>Créativité</b></p> <p>... identifier leurs compétences et expériences afin de générer de nouvelles idées pour accomplir des tâches ou résoudre des problèmes.</p> <p>... élaborer des approches et des actions innovantes.</p> <p>... trouver de nouvelles façons de résoudre des problèmes ou de remplir des tâches.</p>
<p><b>Compétences sociales:</b> Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p><b>Changement de point de vue et empathie</b></p> <p>... comprendre comment les autres prennent des décisions concernant leur équilibre entre vie professionnelle et vie privée et être capable de prendre des décisions de leur propre point de vue.</p> <p>... réfléchir aux valeurs, attitudes, sentiments et actions de leurs collègues et de leurs supérieur-es hiérarchiques.</p> <p>... respecter les besoins et les actions des autres en matière d'éducation, de formation ou de choix de carrière.</p>
	<p><b>Respect, fair-play et tolérance</b></p> <p>... comprendre l'importance d'agir poliment dans des situations difficiles sur le lieu de travail.</p> <p>... appliquer les règles afin de travailler et de collaborer avec les autres.</p> <p>... être respectueux-ses et rester tolérant-e avec les nouveaux collègues, ou coéquipier-ères, qui viennent d'un environnement ou d'un contexte différent.</p>
	<p><b>Solidarité</b></p> <p>... reconnaître les situations où les autres ont besoin de soutien.</p> <p>... réfléchir aux moyens d'aider les autres.</p> <p>... coopérer avec les autres et maintenir cette coopération jusqu'à ce que la tâche soit résolue.</p>
	<p><b>Communication</b></p> <p>... connaître les bons comportements et réactions en termes de communication (par exemple, lors d'un entretien d'embauche).</p> <p>... réfléchir à la capacité de formuler, de créer et de formuler des questions à la fois à des pairs et à des superviseurs.</p> <p>... écouter correctement leurs coéquipier-ères, collègues et supérieur-es hiérarchiques, y compris en interprétant le langage corporel.</p>

	<p><b>Coopération</b>          ... reconnaître les étapes nécessaires pour inclure tous les membres d'un groupe (de travail).          ... réfléchir aux forces individuelles des membres du groupe et les utiliser pour atteindre un objectif ou une tâche commune.          ... travailler ensemble à la réalisation de leurs objectifs individuels et/ou collectifs.</p>
<p><b>Compétences méthodologiques, stratégiques:</b>          Les enfants et jeunes sont capables de...</p>	<p><b>Esprit critique</b>          ... reconnaître les défis à relever pour avoir accès aux possibilités d'emploi.          ... réfléchir à leur comportement et le relier à leurs propres objectifs et réalisations professionnelles.          ... partager leurs opinions concernant leurs réalisations professionnelles.</p>
	<p><b>Prise de décision</b>          ... envisager toutes les options et peser les aspects positifs et négatifs de chaque option.          ... évaluer une situation donnée sur le terrain ou sur le lieu de travail et choisir un plan d'action approprié.          ... prendre des décisions concernant leur vie professionnelle (par exemple, choisir un emploi ou remplir des tâches).</p>
	<p><b>Résolution de conflits</b>          ... analyser et corriger les erreurs, tout en gardant le contrôle de leurs propres sentiments et actions.          ... identifier un problème et développer des stratégies pour pouvoir parvenir à une solution.          ... appliquer différents cadres de résolution de problèmes à des problèmes complexes.</p>
<p><b>Compétences spécifiques au sport <sup>4</sup></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des compétences motrices générales spécifiques à l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, flexibilité).</li> <li>- Développement adapté à l'âge des compétences techniques de base (spécifiques au sport) :              Les enfants et les jeunes sont capables de...             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc.</li> <li>o ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverses manières.</li> </ul> </li> <li>- Développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge :              Les enfants et les jeunes sont capables de...             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu.</li> <li>o ... agir de manière planifiée et ciblée. Ils et elles font ainsi des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe.</li> <li>o ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu").</li> <li>o ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu").</li> <li>o ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.</li> </ul> </li> </ul>

<sup>4</sup> Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.